

Recibido:  
20/09/2024  
Aceptado:  
07/04/2025  
Publicado:  
08/04/2025

# Lorenzo Martínez Medina: un agrónomo del siglo XX en el noreste mexicano

Lorenzo Martínez Medina: a 20th-century agronomist  
from northeastern Mexico

Jairo Eduardo Jimenez Sotero<sup>1\*</sup>, Francisco Martínez Gómez<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Profesor investigador del Centro de investigaciones socioeconómicas, Universidad Autónoma de Coahuila (CISE, UadeC), Edificio S. Unidad Camporredondo (UAdC). Prol. David Berlanga y 16 de septiembre S/N. Colonia: Rancho las Varas Saltillo, Coahuila. C.P.:25280, <https://orcid.org/0000-0002-7539-6658>, <https://orcid.org/0000-0002-6168-8027>.

\*Autor de correspondencia: [sacbe1812@gmail.com](mailto:sacbe1812@gmail.com)

## RESUMEN

La influencia en el campo mexicano del Dr. Lorenzo Martínez Medina abarca múltiples elementos conceptuales, académicos y políticos. Su labor como académico, investigador y funcionario público da cuenta de una notable capacidad de análisis y una preclara inteligencia que siempre tuvieron como sus puntos centrales de interés, las dinámicas sociales y las complejidades del campo mexicano. Martínez Medina, como se verá en adelante, nunca olvidó que el campo y el mundo agrario del Noreste mexicano estuvieron habitados por personas, hombres y mujeres que han hecho de esas realidades sus contextos de vida. Su claro interés por los sujetos sociales – antes que por la producción *per se* – explica en muchos sentidos, su visión humanista del campo que se caracterizó siempre por una profunda conciencia social y política de la cuestión rural en el país.

### Palabras clave:

Noreste mexicano, siglo XX, Agronomía, Conciencia social.

## ABSTRACT

The influence of Dr. Lorenzo Martínez Medina on the Mexican countryside encompasses multiple conceptual, academic, and political elements. His work as an academic, researcher, and public official shows a remarkable capacity for analysis and a clear intelligence that has always had as its central points of interest the social dynamics and complexities of the Mexican countryside. Martínez Medina, as will be seen later, never forgot that the countryside and the agrarian world of the Mexican Northeast were inhabited by people, men and women who have made these realities their life contexts. His clear interest in social subjects – rather than in production *per se* – explains in many ways his humanistic vision of the countryside, which was always characterized by a profound social and political awareness of the rural issue in the country.

### Keywords:

Northeast Mexico, 20th century, Agronomy, Social awareness.

## INTRODUCCIÓN:

### SEMBLANZA DE UN AGRÓNOMO DEL NORESTEMEXICANO

Lorenzo Martínez Medina nace el 7 de julio de 1918 en Wadley, municipio de Real de Catorce, San Luis Potosí. Como el propio Lorenzo Martínez asienta en su libro autobiográfico, aun sin publicar, su padre registró en una libreta familiar el nacimiento de cinco niñas y cuatro niños más, además de nuestro autor (Martínez, s/p)<sup>1</sup>.

Desde temprana edad Lorenzo Martínez pudo experimentar de primera mano las dificultades y retos que implicó vivir en contextos rurales. Debido a dichas condiciones adversas su familia decide emigrar a General Cepeda, Coahuila. Sus vivencias familiares en este último lugar nos remiten a aspectos como la tenencia de una pequeña tienda de abarrotes y el contacto persistente con múltiples personas que dejarán una fuerte huella en su vida.



En una entrevista Jiménez (2012) señala que Martínez Medina concluyó la primaria en Saltillo y después estudió un año de secundaria en el Ateneo Fuente para luego ingresar a la Escuela de Agricultura Antonio Narro. Su sólida formación académica obtenida en “la Narro” le permitiría desempeñarse desde muy joven en diversos ámbitos del campo mexicano. Trabajó en sus primeros años como profesor en las Escuelas Regionales Campesinas de “La Huerta” Michoacán y de Champusoc, Puebla (1937-1942).

En estas escuelas rurales donde se formaba a niños y jóvenes en las laborales técnicas elementales orientadas a la producción campesina, Lorenzo Martínez comenzó a concebir la importancia del agrónomo y su impacto en la sociedad, a partir de su formación técnico-científica. En sus propias palabras el investigador explica que

*“La formación de agrónomos debería estar determinada por las necesidades del aparato productivo del sector agropecuario mexicano. Este aparato debe tener una organización que responda a las necesidades de la nación y obedecer a una concepción basada en la experiencia histórica de este país. Los movimientos populares de independencia, Reforma y Revolución, constituyen la rica realidad de nuestra historia” (Martínez, s/p)*

Estas sólidas bases ideológicas guiaron a lo largo de su vida su accionar en los aspectos políticos y académicos, pues la impronta de la Revolución Mexicana, el reparto agrario y el Cardenismo contribuirían a crear en él, una idea clara sobre el campo. El Estado mexicano históricamente fue conformando un pacto con la sociedad rural, producto de la lucha armada revolucionaria de inicios del siglo XX, lo cual fue la base para el proyecto desarrollista y nacionalista que se estableció como paradigma dominante en América Latina en la época de la posguerra (Martínez y Martínez, 2007).

En esa época obtuvo una beca de la SEP y el Instituto Nacional de Educación de Nueva York para estudiar la maestría en el Colegio de Agricultura del estado de Iowa. Su regreso al país coincidió con el cambio de gobierno de Lázaro Cárdenas a Manuel Ávila Camacho y las escuelas regionales campesinas se suspendieron, por ello comenzó a trabajar en la investigación agrícola en el campo

experimental de León, Guanajuato (Jimenez, 2012).

La imprevista y dolorosa muerte de su padre hizo que Lorenzo Martínez Medina volviera Saltillo a atender los negocios familiares, incorporándose a la Escuela Superior de Agricultura Antonio Narro como docente en el campo experimental de la institución, siendo director de la misma en dos periodos, por un total de 11 años. Dicho periodo incluyó su estancia en Minnesota, donde obtuvo su doctorado entre 1950-52 (Jimenez, 2012). Su tesis doctoral se enfocó en los campos de



**Figura 1.** Dr. Lorenzo Martínez Medina en su época como director de la Productora Nacional de Semillas, PRONASE [1970-1972]. Imagen proporcionada por el Dr. Francisco Martínez Gómez, hijo del Martínez Medina

genética, fitopatología y educación agrícola y consistió en la descripción de un mapa de genes que, en un cromosoma de trigo, determinan la resistencia al chahuixtle. Con el apoyo de la Secretaría de Agricultura y Ganadería, y con beca ofrecida por el Dr. Harrar de la Fundación Rockefeller, en la Universidad de Minnesota (Martínez, s/p) Lorenzo Martínez Medina continuó formándose exitosamente en el campo de la investigación.

## SU TRABAJO EN EL ÁMBITO DE LAS INSTITUCIONES

A lo largo de su vida nuestro autor ocupó diversos cargos de gran importancia en el ámbito educativo y gubernamental. Fue

---

<sup>1</sup>El manuscrito inédito de Lorenzo Martínez Medina me fue proporcionado por el Dr. Francisco Martínez Gómez, hijo de Lorenzo Martínez y coautor de este artículo

director de Agricultura y Ganadería del estado de Coahuila y luego Agente General de la Secretaría de Agricultura de Coahuila. A partir de 1970 fue director de Productora Nacional de Semillas (PRONASE) por 3 años. El objetivo de la PRONASE era distribuir las semillas mejoradas que exitosamente había producido el Instituto Nacional de Investigaciones Agrícolas en diversos cultivos de distintas regiones del país (Martínez, 2007). Esta labor en términos de soberanía alimentaria, desarrollo tecnológico y ciencia aplicada evidenció el interés notable de Lorenzo Martínez por vincular conocimiento científico con los contextos rurales del país. Fue así mismo Subsecretario de Agricultura de 1974-1976 durante la presidencia de Luis Echeverría.

Su trabajo en todas esas instituciones del Estado mexicano, a las cuales dedicó su entera vida, le permitieron adquirir experiencia y, sobre todo, una importante visión general del campo mexicano y de las políticas públicas implementadas en él. Con una visión crítica sobre las acciones de las instituciones gubernamentales, fue siempre muy consciente de los impactos negativos del modelo económico neoliberal y el progresivo retiro del estado en sus funciones reguladoras de la economía nacional en pos del libre mercado (Martínez, 2007). El aspecto de la soberanía alimentaria de México y la importancia de preservar los logros de la Revolución Mexicana en el aspecto agrario siempre motivaron en su persona importantes reflexiones que, en lo general, apuntaban a repensar la economía y sus políticas aplicadas, en aras siempre de una mayor justicia social (Martínez, 2005). Dicha justicia y emancipación social, en su visión, debían estar ancladas al aspecto educativo, que como mecanismo de acción del estado posrevolucionario se relacionaba al mundo rural con la capacitación constante de las personas. La capacitación en el aspecto rural debía considerar los conocimientos de los campesinos y las condiciones en que viven, alejándose por completo de la visión paternalista y autoritaria del Estado mexicano del siglo XX. Lorenzo Martínez Medina sabía que era primordial recordar los saberes y acciones de los campesinos mexicanos de principios del siglo XX, como una brújula que permitiera orientar las perspectivas de desarrollo y enfoques del campo mexicano (Martínez, 2006), teniendo siempre como objetivo final una mejora en la calidad de vida de las personas.

Su vida y obra se pueden resumir a partir de tres ejes; docencia, investigación y su trabajo como funcionario público. Desde esas trincheras trató siempre de privilegiar el beneficio social y colectivo de los campesinos de México articulando en la medida de lo posible, sus demandas y necesidades con las instituciones del estado en las cuales se desempeñó con notable acierto y determinación.

Lorenzo Martínez Medina fallece en el 5 de agosto del año 2013. Su deceso dejó un gran vacío en el ámbito científico y académico en lo concerniente a los estudios agronómicos y rurales en México, pues dentro de las actividades de sus últimos años de vida, Lorenzo Martínez se desempeñó como profesor investigador de la Universidad Autónoma de Coahuila.

## LITERATURA CITADA

- Jiménez, Sánchez, L., 2012. Entrevista a Lorenzo Martínez Medina. 155-171pp. In E. Casas, S. Infante, L. Jiménez y G. Martínez (comp.), *Las ciencias agrícolas mexicanas y sus protagonistas*. Colegio de Posgraduados, Universidad Autónoma Chapingo. Texcoco, Estado de México, México (256 pp.).
- Martínez, Medina L., (s/p). Manuscrito inédito sin publicar.
- Martínez, Medina, L., 2005. Joseph E. Stiglitz, momentos de la vida y obra de un Premio Nobel. *CienciAcierta*, 1 (1), 38-39.
- Martínez, Medina, L., 2006. Experiencias mexicanas de 25 años de capacitación para el desarrollo rural inspiradas en principios de Paulo Freire. *CienciAcierta*, 2 (6), 12-14.
- Martínez, Medina, L., 2007. La búsqueda de un nuevo paradigma de desarrollo global. *CienciAcierta*, 3 (12), 32-33.
- Martínez, Medina, L., & Martínez, Gómez, F., 2007. La tortilla mexicana. *CienciAcierta*, 3 (9), 41-49.
- Martínez Medina, L., 2007. El campo productivo de un ingeniero agrícola. 13-52 pp. In Lorenzo Martínez, una lección de vida. Universidad Autónoma de Coahuila Saltillo, Coahuila, México (120 p.)

